Guía del profesor

Introducción

La estructuración del lenguaje siempre es una tarea compleja, debemos tener muy presente que los niños y niñas que "habitan" en nuestras aulas tienen un lenguaje con reglas e intereses propios y que no es una imitación del lenguaje adulto, es en esto y en los conocimientos que ya poseen de un lenguaje oral en desarrollo en lo que debemos apoyarnos para conseguir un pleno y significativo desarrollo del lenguaje.

El utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como una herramienta más, interactiva, intuitiva y motivadora en sí misma, nos ayuda a trabajar desde distintos enfoques los procesos de comunicación y nos permite un desarrollo paralelo del lenguaje oral y escrito, consiguiendo así que el desarrollo de SU lenguaje sea lo más pleno, funcional y generalizable.

Las TIC las entendemos como medios y recursos didácticos, que podemos utilizar para crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje, un instrumento curricular más, que basa su eficacia, no solo en su potencialidad tecnológica, sino también en el currículo en el que se enmarca, así como en la forma en la que interactúa con los componentes de éste.

El uso de las TIC no sólo no cambia nuestros fundamentos metodológicos, sino que además los facilita al contar con entornos más flexibles para el aprendizaje, escenarios interactivos que favorecen tanto el autoaprendizaje personal como el trabajo en grupo y colaborativo, así como la autoevaluación continua; creándose por tanto entornos educativos facilitadotes del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de contar las TIC con un claro componente de autoaprendizaje, no debemos olvidar las edades que nuestro alumnado tiene, por lo que creemos que es necesario guiarlo a través de los distintos programas que vamos a utilizar, para que de esta forma pueda alcanzar lo que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo, propiciando así el aprendizaje significativo de nuestros alumnos, mediante un autoaprendizaje que los llevará a adquirir la capacidad de aprender a aprender por sí solos y ser capaces de generar nuevos aprendizajes de forma autónoma.

De todos los niveles de que se compone el lenguaje (fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático), *"LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje"* incide en el morfosintáctico, utilizando el juego y situaciones de comunicación muy significativas, para que los niños y niñas manipulen, jueguen y reflexionen sobre los distintos elementos que componen la frase (S+V+C) y sean capaces de comprender el significado de oraciones sencillas, aumentando progresivamente la dificultad. Las imágenes se apoyan en el lenguaje escrito, siendo éste un refuerzo más y una ayuda para el aprendizaje del proceso lecto-escritor.

El programa está dirigido a alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil, a aquellos con dificultades a la hora de acceder a la lectoescritura y a todos los que tienen

dificultades para estructurar el lenguaje, niños disfásicos, sordos e hipoacúsicos principalmente debido a sus características particulares.

En todo momento, la estructura del programa guía a los niños y niñas a través de las distintas secciones del mismo, aumentando de forma progresiva la dificultad de las actividades propuestas, pero asegurando que siempre obtengan éxito, aumentando así la autoestima y evitando la sensación de fracaso y el desinterés que éste pudiera provocar.

Todo lo que proponemos en este programa lo hemos trabajado en clase de una forma sistemática, obteniendo siempre unos resultados muy satisfactorios y hemos pretendido crear un recurso más que nos ayude a hacer más significativo el proceso de desarrollo y estructuración del lenguaje, lo que con toda seguridad nos llevará al éxito en todos los demás aspectos del desarrollo. Al estar hecho en formato web, nos permite poder compartir mejor todo nuestro trabajo, el cual esperamos sea un recurso tan útil e importante como lo ha sido para nosotros.

Objetivos Educativos

Con *"LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje"* se pretende conseguir unos objetivos más generales de tipo curricular que detallaremos más adelante y otros mas específicos del desarrollo morfosintáctico que a continuación citamos:

- Comprender y asimilar la estructura de la frase (S+V+C)
- Comprender el significado de oraciones sencillas, aumentando progresivamente la dificultad
- Contruir frases sencillas utilizando verbos básicos y familiares como: comer, beber, ver, oir, oler, jugar.
- Identificar las partes de la frase
- Identificar el mensaje que nos transmite
- Reflexionar sobre los distintos componentes de la frase (S+V+C), respondiendo a preguntas *¿QUIÉN ES?, ¿QUÉ HACE?, ¿QUÉ?*
- Descubrir como cambia el significado de una frase al cambiar alguno de sus componentes léxicos
- Identificar y completar los componentes que faltan en una frase, teniendo como referente el mensaje que nos transmite

Actividades

Para la consecución de los objetivos propuestos hemos planificado las actividades en dos niveles de dificultad, un primer nivel en el que las actividades utilizan frases de sólo dos componentes (S+V) y un segundo nivel en el que se añade un componente más a las frases (S+V+C) y se crean nuevas actividades también con tres componentes (S+V+C). En ambos niveles inicialmente se combinan frases en las que sólo cambia el sujeto, o el verbo, o el complemento, para hacerlo de forma más aleatoria posteriormente.

En cada nivel encontramos enlaces para ir directamente a cada uno de los tipos de actividades, pasando estas de forma secuencial al presionar sobre el botón que aparece al finalizar cada actividad en la parte inferior derecha de la pantalla, de la misma manera podemos ir a la actividad anterior y también al menú de actividades presionando la tecla de "*MENÚ*", aconsejamos ir pasando las actividades de forma secuencial en el orden propuesto.

Hemos colocado un enlace llamado *"AVANZADO"* en el menú principal desde el que se puede acceder directamente a una actividad determinada.

Las actividades son las siguientes:

- **"Contesta a las preguntas".-** Se presenta una imagen en la que hay un sujeto realizando una acción, *pej: "El papá come pan"* y el niño debe contestar a las preguntas que le hacemos *"¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?* , para a continuación formar la frase con los componentes que hemos contestado.
- **"Señala la frase".-** A partir de las preguntas que hacemos sobre los componentes (*"¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?*), debemos identificar el mensaje entre tres imágenes de acción propuestas
- **"Une las frases".-** Se presentan tres imágenes de acción para unir con sus frases correspondientes formadas por los distintos componentes de las mismas.
- **"Completa el cuadro".-** Se presenta un cuadro de doble entrada en el que los niños deben ir contestando a las ya conocidas preguntas (*"¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?*) para ir completandolo.

Aspectos Curriculares

Como hemos dicho antes *"LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje"* ayuda a conseguir los objetivos del segundo ciclo de Educación Infantil, principalmente los del área de comunicación y representación:

- Adecuar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas, adaptándose a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales y a los diferentes interlocutores.
- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños o niñas y adultos, valorando el lenguaje oral como un medio de relación con los demás.
- Comprender, reproducir y recrear algunos textos orales, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Utilizar las normas que rigen los intercambios lingüísticos y las señales extralingüísticas en diferentes situaciones de comunicación.
- Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute y como medio para comunicar deseos, emociones e informaciones
- Leer, interpretar y producir imágenes descubriendo e identificando los elementos básicos de su lenguaje.

De igual forma ayuda en la consecución de todos aquellos objetivos cuya finalidad es el pleno acceso a la lectoescritura y una completa, funcional y generalizable estructuración del lenguaje, tanto en niños y niñas de educación infantil como en aquellos que en cualquier momento, bien por sus características personales o cualquier otra causa, puedan presentar unas dificultades mayores para la consecución de éstos objetivos.

Bibliografía:

- Acosta Rodríguez V. y Moreno Santana A. DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN AMBIENTES EDUCATIVOS Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. MASSON, 2002
- Aguado Alonso, G. TSA, el desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, CEPE
- Corbalán Vélez E. y Egea Gómez M.J. LAS TIC Y LOS MATERIALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN E.I. II Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2002. http://www.cibereduca.com
- Corbalán Vélez E. y Egea Gómez M.J. LAS TIC Y EL LENGUAJE ORAL COMO AYUDA Y SOPORTE PARA EL ACCESO A LA LECTOESCRITURA EN E.I. IV Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2004. http://www.cibereduca.com y "Crecemos Juntos. II Jornadas Regionales de E.I. Murcia, CPR LORCA, Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. 2004
- García Celada, M. VAMOS A JUGAR CON... las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Madrid, CEPE, 2002
- González Moreno M.I., de la Puente Vegazo M.S. y otros. VIVENCIAS 2. CEPE. Madrid, 1999
- López Garzón G. ENSEÑAME A HABLAR. Grupo Editorial Universitario. Granada, 2002
- López Garzón G. ENSEÑAME A HABLAR 1º cuaderno de lectoescritura para el alumno. Grupo Editorial Universitario. Granada, 2002
- López Garzón G. ENSEÑAME A HABLAR 2º cuaderno de lectoescritura para el alumno. Grupo Editorial Universitario. Granada, 2004
- Monfort Juarez I. MINIMO. Enthaediciones. Madrid. 2001
- Monfort M. y Juárez Sánchez A. EL NIÑO QUE HABLA, EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR. Madrid, CEPE 1996
- Monfort M. y Monfort Juárez I. EN LA MENTE. Madrid, ENTHA, 2001
- Monfort M. y Juárez A. PRAGMA. Madrid, ENTHA, 2001
- Monfort M. y Juárez Sánchez A. TREN DE PALABRAS. Madrid, CEPE
- Monfort M. y Juárez Sánchez A. SYNTAX un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados. Madrid, ENTHA ediciones, 2002
- Monfort M. y Juárez Sánchez A. LEER PARA HABLAR La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje. Madrid, ENTHA ediciones, 2004
- Mackay G. y Anderson C. ENSEÑANDO A NIÑOS CON DIFICULTADES PRAGMÁTICAS DE COMUNICACIÓN intervención en el aula. Madrid, ENTHA ediciones, 2002
- Torre Prados, Mª de la y otros. KOMUNICA. Málaga, Ediciones Aljibe, 2002
- UDICOM , CEIP Joaquín Carrión Valverde. Consejería de Educación y Cultura, Region de Murcia www.ctv.es/USERS/cprtopa/
- Valdividia Prados R. y Salazar Valdivia M.I. APRENDO A ESCRIBIR. Grupo Editorial Universitario. Granada, 2002.
- Valdividia Prados R. y Puerta Puerta M.C. APRENDO A LEER. Grupo Editorial Universitario. Granada, 2002